

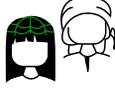
9091

مدرسة الاتحاد الوطنية الخاصة
فرع أبوظبي

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

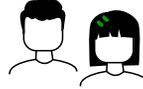
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



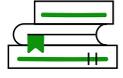
92%

عدد الطلبة



1449

المنهاج
التعليمي



أمريكي

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



متميز

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

متميز



2. القيم

متميز



1. الموروث الثقافي

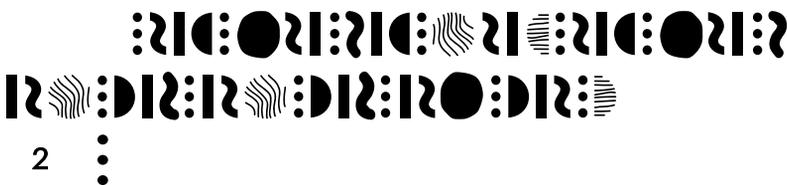
متميز



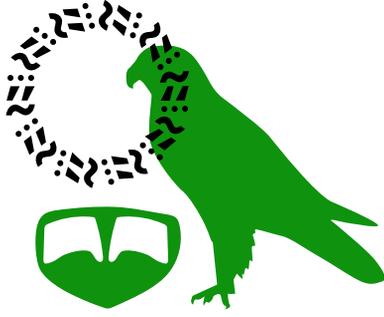
نهنتكم على حصول مدرستكم على تقييم متميز في إطار تقييم علامة الهوية الوطنية. ونُشيد بجهودكم الشاملة والمتكاملة، ونتطلع لاستمرار نمو نجاحاتكم في هذا السياق.

أبرز التوصيات للحفاظ على مستوى الأداء:

- * مواصلة تعزيز تعديل المنهاج لدمج عناصر المحاور الثلاث لعلامة الهوية الوطنية بالكامل في المواد والمراحل الدراسية مع ربطها بوضوح بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- * تقييم أثر الممارسات المطبقة والاستفادة من النتائج في تعديل وتحسين الممارسات.
- * وضع استراتيجيات لرصد ممارسات ترسيخ الهوية الوطنية المطبقة وضمان استمراريتها.
- * العمل على نقل المعرفة وتبادل ومشاركة أفضل الممارسات مع المدارس الأخرى.



المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



متميّز

العناصر:

1.3 التراث

متميّز



1.2 التاريخ

متميّز



1.1 اللغة العربية

جيد



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم متميّز في محور الموروث الثقافي، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يمتلك الطلبة القدرة على التواصل والتفاعل والتعبير عن أفكارهم باللغة العربية بثقة في السياقين الرسمي وغير الرسمي.
2. يظهر الطلبة بسهولة فهمهم لمعاني السلام الوطني ودلالات ألوان العلم، كما يظهرون بثقة معرفتهم بالشخصيات الوطنية البارزة.
3. يظهر معظم الطلبة فهماً لتاريخ وثقافة دولة الإمارات ويعبرون عن احترامهم وشعورهم القوي بالفخر بتراثهم.
4. دمج عناصر الموروث الثقافي في المنهاج التعليمي شامل ويرتبط بشكل وثيق بإرث المغفور له الشيخ زايد.
5. يظهر الطلبة مستوى عالٍ من الثقة أثناء توليهم مسؤولية تنظيم وقيادة المبادرات والمسابقات الثقافية التي تثرى فهم ومعرفة أقرانهم بتاريخ وثقافة دولة الإمارات في سياق مبادئ وأعمال المغفور له الشيخ زايد.

ملاحظات إيجابية:

- * توفر المدرسة للمعلمين فرص التطوير المهني لتعزيز الممارسات والاستراتيجيات الفعالة في تعليم اللغة العربية بالتعاون مع أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين.
- * تتيح المدرسة للطلبة الكثير من الفرص لتنظيم المناسبات والاحتفالات الوطنية والثقافية والمشاركة فيها لتعزيز الشعور القومي بالهوية الوطنية.
- * تحرص المدرسة على التعاون الوثيق مع أولياء الأمور وتقييم الشراكات مع مختلف الجهات ذات الصلة في المجتمع.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



متميّز

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي

متميّز



2.2 التعاطف

متميّز



2.1 الاحترام

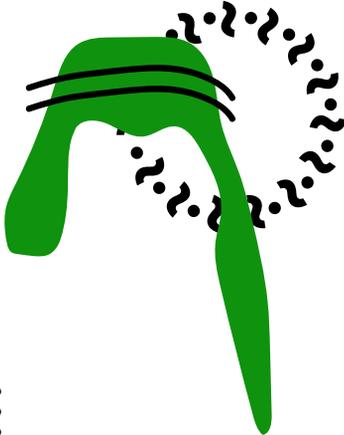
متميّز



حصلت المدرسة على تقييم متميّز في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. قيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي مدمجة بوضوح في المبادرات والمنهاج التعليمي في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. يظهر الطلبة والموظفون الاحترام لعلم دولة الإمارات بشكل متسق ويؤدي الجميع السلام الوطني بفخر بطريقة تعكس ارتباطهم به.
3. يفخر الطلبة بتبنيهم لرؤى وأقوال المغفور له الشيخ زايد المهمة ويفهمون بوضوح أن الاحترام يكون أيضاً تجاه البيئة ومواردها.
4. يُشارك الطلبة في المبادرات المجتمعية مع فهم واضح لأهمية وتأثير مشاركتهم على المجتمع بما ينسجم مع القيم الوطنية.
5. يبدي الطلبة سلوكاً مثالياً عند المشاركة في الفعاليات الدولية كما حدث في المؤتمر الحوارى الأخير المنعقد في إيطاليا حيث مثلوا الدولة بفخر كسفراء لها.

ملاحظات إيجابية:



- * تعزز مبادرة "I Can Center" التي تقيمها المدرسة شعور جميع الطلبة بالتقدير داخل مجتمعهم المدرسي وتوفر الدعم لتعزيز بيئة التعليم الدامجة.
- * يشارك الطلبة بفعالية واتساق في مختلف المبادرات والمشاريع المقامة بالتعاون مع الجهات المحلية لتعزيز عناصر التعاطف والتفاهم العالمي.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



متميز

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

متميز



3.2 التطوع

متميز



3.1 الانتماء

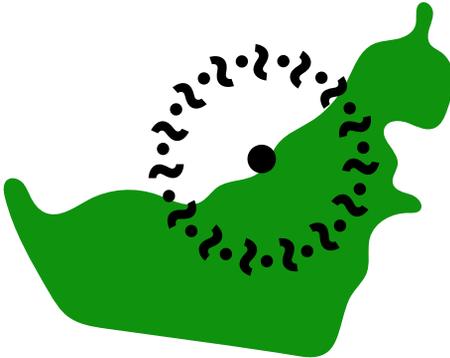
متميز



حصلت المدرسة على تقييم متميز في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يُظهر الطلبة شعوراً بالانتماء وارتباطاً قوياً بوطنهم ورفاهية مجتمعهم، وهذا نتيجة مباشرة للفرص المتنوعة المدمجة في مختلف جوانب المنهاج التعليمي.
2. توفر المدرسة فرصاً نموذجية لمشاركة الطلبة في المبادرات والمشاريع المجتمعية حيث يعبرون بحماس عن إحساسهم بالمسؤولية تجاه مجتمعهم.
3. توفر المدرسة مصادر هادفة بما في ذلك منصة متطوعين.إمارات (Volunteers.ae) لتمكين الطلبة من الانخراط في مختلف الأنشطة التطوعية وتعزيز مشاركتهم في إظهار القيم المرتبطة بدراساتهم.
4. يُظهر الطلبة فهماً واسعاً للاقتصاد الدائري، والذي يتضح في سلوكياتهم واستخدامهم للموارد.

ملاحظات إيجابية:



- * جهود المدرسة في تعزيز ممارسات الحفاظ على البيئة مشهود لها. وخففت المدرسة استهلاك الورق بشكل كبير كأحد إجراءات دعم الحفاظ على البيئة.
- * تقييم المدرسة شراكة قوية مع كل من هيئة البيئة - أبوظبي، والصندوق الدولي للحفاظ على الحباري.